

VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI DESCRIZIONE DEL VALORE NUMERICO DEI VOTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	ECCELLENTE	Conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	OTTIMO	Conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra le discipline. Fluidità e organicità espositiva, uso appropriato lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche.
8	BUONO	Conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona la conoscenza lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche.
7	DISCRETO	Conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico Uso improprio della lingua italiana/straniera, dei linguaggi specifici delle discipline e delle terminologie specifiche.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	SCARSO	Conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: ITALIANO			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /10	VOTO
Aderenza alla traccia (Max 2)	La trattazione dei contenuti è: <ul style="list-style-type: none"> • pienamente attinente alla traccia • complessivamente attinente alla traccia • non attinente (in alcune / in tutte le sue parti) 	2 1,50 1	
Ricchezza e originalità dei contenuti (Max. 2)	Lo svolgimento è: <ul style="list-style-type: none"> • ricco, esauriente e personale • completo • poco sviluppato e impreciso 	2 1,50 1	
Coerenza e chiarezza (Max. 2)	L'organizzazione dei contenuti è: <ul style="list-style-type: none"> • coerente e ben articolata • complessivamente coerente • schematica • incongruente 	2 1,50 1 0,50	
Correttezza formale e linguistica (Max. 2)	L'elaborato si presenta: <ul style="list-style-type: none"> • corretto • abbastanza corretto • poco corretto • gravemente scorretto 	2 1,50 1 0,50	
Competenza lessicale (Max 2)	Il lessico è: <ul style="list-style-type: none"> • ricco e appropriato • adeguato • poco adeguato e/o ripetitivo 	2 1,50 1	
		Tot ___/10	___/10

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE: INGLESE - FRANCESE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /10	VOTO
Correttezza delle strutture grammaticali (MAX. 3,5)	<input type="checkbox"/> Testo corretto	3,5	
	<input type="checkbox"/> Qualche errore	2,5	
	<input type="checkbox"/> Vari errori	1,5	
	<input type="checkbox"/> Molti errori	1	
Correttezza ortografica (MAX. 3,5)	<input type="checkbox"/> Testo corretto	3,5	
	<input type="checkbox"/> Qualche errore	2,5	
	<input type="checkbox"/> Vari errori	1,5	
	<input type="checkbox"/> Molti errori	1	
Comprensione della lingua scritta (MAX. 3)	<input type="checkbox"/> Chiara e completa	3	
	<input type="checkbox"/> Soddisfacente	2,5	
	<input type="checkbox"/> Parziale	2	
	<input type="checkbox"/> Scarsa	1	
	Valutazione complessiva	/10	

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: MATEMATICA

Griglia di valutazione per le prove di Matematica:

Alunni	Conoscenza contenuti	Applicazione delle formule	Capacità di calcolo	Capacità nell'individuazione e dei procedimenti risolutivi	Voto
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
12.					
13.					
14.					
15.					
	Orale e completa: 3 Adeguata: 2,5 Mediocre: 1,5 Scarsa: 0,5	Orale e completa: 2 Adeguata: 1,5 Mediocre: 1 Scarsa: 0,5	Orale e completa: 2 Adeguata: 1,5 Mediocre: 1 Scarsa: 0,5	Orale e completa: 3 Adeguata: 2,5 Mediocre: 1,5 Scarsa: 0,5	

VERIFICA E VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA (D.L 62/2017 art. 2 c 7)

Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'interesse e la disponibilità al dialogo. La verifica sarà periodica, servendosi principalmente del dialogo/ confronto e delle attività proposte dal libro di testo.

Ogni modulo sarà, poi concluso con un test di verifica a cui seguirà la valutazione tenendo conto degli esiti formativi che sono propri dell'insegnamento di Religione Cattolica

PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Insufficiente	L'alunno partecipa in maniera frammentaria, manifesta scarso interesse e rifiuta il colloquio. Il livello di apprendimento è insufficiente.
Sufficiente	L'alunno ha una partecipazione limitata; si dimostra sufficientemente interessato. Il livello di apprendimento è sufficiente.
Buono	L'alunno partecipa in maniera assidua e con buon interesse. Il livello di apprendimento è buono.
Distinto	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività e con notevole interesse. Il livello di apprendimento è apprezzabile.
Ottimo	L'alunno ha una partecipazione attiva e responsabile; dimostra un vivo interesse. Il livello di apprendimento è ottimo.

Griglia di valutazione per le prove di Tecnologia:

	DESCRIZIONE
3 - 4	Orale: Conoscenza mancante o frammentaria dei contenuti, rielaborazione molto approssimativa, lacunosa o completamente nulla. Lessico e modalità espositiva inadeguati. Partecipazione scarsa.
	Pratico: Non conosce e non applica correttamente le procedure
5	Orale: Conoscenza superficiale e con lacune diffuse, rielaborazione inadeguata, lessico ripetitivo, collegamenti scarsi e solo guidati, individua i principali collegamenti e confronti solo se guidato. Partecipazione non sempre adeguata.
	Pratico: Applica procedure di base in modo impreciso commettendo errori non gravi
6	Orale: Conoscenza basilare dei contenuti, rielaborazione ed esposizione semplice ma corretta, Lessico e partecipazione generalmente adeguati
	Pratico: Applica procedure di base in modo adeguato, ma con qualche incertezza
7	Orale: Conoscenza corretta, rielaborazione sostanzialmente organica, lessico generalmente appropriato. Partecipazione generalmente positiva.
	Pratico: Applica procedure di base in modo corretto
8	Orale: Conoscenza completa, rielaborazione coerente e scorrevole, lessico preciso e appropriato, partecipazione positiva.
	Pratico: Applica procedure di base con sicurezza e procedure complesse in contesti noti con imprecisioni
9	Orale: Conoscenza completa e approfondita dei contenuti, rielaborazione pertinente ed esauriente, lessico preciso e appropriato, collegamenti pertinenti anche in un'ottica interdisciplinare, opera confronti sicuri . Partecipazione positiva e stimolante.
	Pratico: Applica con rigore procedure complesse in contesti noti, con qualche imprecisione in contesti nuovi
10	Orale: Conoscenza dei contenuti completa, approfondita e arricchita da spunti personali, rielaborazione pertinente ed esauriente, lessico preciso e appropriato, collegamenti plurimi anche in un'ottica interdisciplinare (classe 3 [^]), opera confronti sicuri e ben strutturati. Partecipazione positiva e stimolante.
	Pratico: Applica con rigore procedure complesse in contesti in contesti nuovi

Griglia di valutazione per le prove di Scienze Motorie:

Valutazione	Competenze	Abilità	Interesse	Conoscenze
4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato.
5	Si esprime in modo improprio a livello motorio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche.	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico - sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Conoscenze minime e con evidenti lacune. Esposizione frammentaria</p>	<p>Non è in grado di applicare le conoscenze minime Non è in grado di applicare regole essenziali in contesti noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scarso impegno e partecipazione - Motivazione minima - Collaborazione scarsa - Organizzazione del lavoro non autonoma
<p>Base</p>	<p>-Conoscenze essenziali e poco organizzate, -esposizione semplice ma Corretta</p>	<p>Applica correttamente solo le conoscenze minime -Applica le regole essenziali in campi già noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -impegno e partecipazione costanti ma superficiali -motivazione minima -collaborazione con gli altri sufficiente -organizzazione del lavoro non del tutto autonoma
<p>Intermedio</p>	<p>Conoscenze esaurienti e ben organizzate, - esposizione Corretta</p>	<p>-Applica autonomamente e le conoscenze -utilizza con sicurezza strategie e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -partecipazione attiva e propositiva, impegno assiduo -motivazione significativa e costante -collaborazione attiva -autonomia organizzativa
<p>Avanzato</p>	<p>Conoscenze complete e ben organizzate con approfondimento autonomo, -esposizione fluida con proprietà di linguaggio</p>	<p>-Applica autonomamente e in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi -utilizza con sicurezza strategie e strumenti anche in contesti nuovi</p>	<ul style="list-style-type: none"> --partecipazione ed impegno assidui ed efficaci -forte motivazione all'apprendimento -collaborazione molto attiva -organizzazione autonoma

<p>10 Avanzato/ eccellente</p>	<p>Conoscenze complete, approfondite e ampie, capacità di rielaborazione, esposizione fluida, lessico appropriato</p> <p>Ind. DAD: eccellente</p>	<p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, con originalità e creatività.</p> <p>-Utilizza in modo personale strategie e strumenti</p> <p>-Dimostra capacità progettuali</p> <p>Ind. DAD: eccellente</p>	<p>-partecipazione ed impegno costruttivi</p> <p>-forte motivazione</p> <p>-collaborazione molto attiva ed efficace</p> <p>-eccellente organizzazione del lavoro</p> <p>Indicatori DAD: eccellente</p>
--	---	---	--