



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

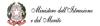
Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

Estratto delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 07/09/2024

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionaliper i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e svilupparenelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

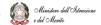
La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail vvic81300p@istruzione.it/PEC vvic81300p@pec.istruzione.it

ideologica.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altreistituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, apertoe costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e objettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonchéalla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendolanella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy". Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni.

In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche inragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

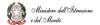
Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura criticoriflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo nuclei concettuali.











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184 Sito web https://www.icrombiolo.edu.it// e-mail vvic81300p@istruzione.it/PEC vvic81300p@pec.istruzione.it

- L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:
- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

1. COSTITUZIONE

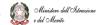
TEMATICHE INDICATE

- 1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
- 2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
- 3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite
- 4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- 5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- 6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
- 8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
- 9. Educazione contro ogni forma di discriminazione.
- 10. Educazione contro ogni forma di bullismo.
- 11. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- 12. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
- 13. Educazione stradale.
- 14. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it// e-mail vvic81300p@istruzione.it/PEC vvic81300p@pec.istruzione.it

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TEMATICHE INDICATE

- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
- 2. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- 3. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- 4. Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
- 5. Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
- 6. Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
- 7. Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
- 8. Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
- 9. Diffusione della cultura di impresa.
- 10. Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
- 11. Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
- 12. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
- 13. Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

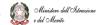
3. CITTADINANZA DIGITALE TEMATICHE INDICATE

- Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
- 2. Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
- 3. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
- 4. Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate;
- 5. Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
- 6. Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
- 7. Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

8. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

MONTE ORE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Docenti coinvolti

Nell'insegnamento sono coinvolti tutti i docenti delle sezioni/classi secondo il seguente prospetto orario:

SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITO	NUMERO ORE
LOGICO-MATEMATICO	ORE 13
LINGUISTICO	ORE 13
R.C.	ORE 7
TOTALE	ORE 33

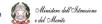
SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE	ORE
Italiano	4
Storia	4
Geografia	4
Matematica	3
Scienze	4
Inglese	2
Motoria	2











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DIPARTIMENTO	N°ORE	Disciplina	N di ore	
	270 15	Italiano	6	
UMANISTICO	N° ore 15	Storia	4	
		Geografia	3	
		Religione	2	
SCIENTIFICO-	N° ore 7	Scienze / matematica	4	
TECNOLOGICO		Tecnologia	3	
ADTICTICO	N° ore 7	Sc Motorie	3	
ARTISTICO		Arte	2	
		Musica	2	
LINGUISTICO	N° ore 4	Inglese	2	
		Francese	2	
TOTALE	N° 33 ore	totale	33 ore	

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

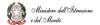
Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbiasviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali. Ciascun bambino:











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

L'educazione civica per il primo edi istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano, per il primo ciclo d'istruzione, 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati in obiettivi di apprendimento distinti per la scuola primaria e obiettivi per la scuola secondaria di primo grado.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet- tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte- nenza ad una comunità locale, nazionale edeuropea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunitàscolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in uncontesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate allaresponsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livellodi classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloroche presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es.nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative disolidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità(gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

ad altri, iniziative divolontariato).

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria Scuola secondaria di I grado











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail vvic81300p@istruzione.it/PEC vvic81300p@pec.istruzione.it

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Entilocali e della Regione. gliorgani e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le comunale, i principali servizi pubblici del lorofunzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi proprioterritorio e le loro funzioni essenziali. riferitiall'esperienza. Conoscere gli Organi principali dello Stato Conoscere il valore e il significato della appartenenza (Presidente della Repubblica, Camera dei alla comunità locale e a quella nazionale e sapere deputati e Senato della Repubblica e loro spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri Presidenti, Governo, Magistratura) e le dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni essenziali. funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia della comunità locale, Conoscere la storia e il significato della bandiera nazionale ed europea a partire dagli stemmi, italiana, della bandiera della regione, della bandiera dalle bandiere e dagli inni. dell'Unione europea e dello stemma comunale: Conoscere il valore e il significato conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere dell'appar- tenenza alla comunità nazionale. l'inno europeo e la sua origine. Conoscere il significato di Patria. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticostituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. dei diritti fondamentali Conoscere il contenuto generale dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). delleDichiarazioni Conoscere il processo di formazione dell'Unione Internazionali dei diritti dellapersona e europea lo spirito del Trattato di Roma, la dell'infanzia. composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le Individuare alcuni dei diritti previsti loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli nell'ambitodella propria esperienza concreta. articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazionenell'esperienza o in circostanze note o

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

studiate.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitareconsapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV**) 0963/367184

 $Sito\ web\ \underline{https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail\ \underline{vvic81300p@istruzione.it}/PEC\ \underline{vvic81300p@pec.istruzione.it}/PEC\ \underline{vvic81300p@pec.istruzione.it}/PEC$

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare allaloro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le formepreviste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardarela salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e dellasicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benesserepsicofisico.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessereproprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, edi altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche inambienti sani ed un corretto regime alimentare.	











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorsenaturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui sientra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, 1e trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle quotidiane attività sull'ambiente e sul decoro urbano.

Scuola secondaria di I grado

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dellosviluppo economico e delle arretratezze sociali edeconomiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientificotecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuaree mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre contenere 0 l'inquinamento dell'aria dell'acqua, e salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare sicurezza e benessere collettivo, individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184 Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail.vvic81300p@istruzione.it / PEC vvic81300p@istruzione.it / PEC vvic81300p@istruzione.it / PEC vvic81300p@istruzione.it / PEC vvic81300p@istruzione.it/ / PEC https://www.icrombiolo.edu.it/ / PEC vvic81300p@istruzione.it/ / PEC vvic81300p@istruzione.it/ / PEC vvic81300p@istruzione.it/ / PEC vvic81300p@istruzione.it/ / PEC <a href="https://www.icrombiolo.e

	sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principaliservizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loroprotezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

ambieniaii.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,) anche incollaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendocomportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
Individuare alcune trasformazioni ambientali egli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV)** 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail vvic81300p@istruzione.it/PEC vvic81300p@pec.istruzione.it

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali alimenti...) sono limitate ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsiprevidenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan- tonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Pianificare l'utilizzo proprie disponibilità delle economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.

Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151- **89841 Rombiolo (VV**) 0963/367184 $Sito\ web\ \underline{https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail\ \underline{vvic81300p@istruzione.it}/PEC\ \underline{vvic81300p@pec.istruzione.it}/PEC\ \underline{vvic81300p@pec.istruzione.it}/PEC$

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	
Utilizzare le tecnologie per elaborare sempliciprodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenutidigitali in modo personale.	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

comportantematic proprie at emiseum contesto committemos.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Interagire con strumenti di comunicazion digitale, quali tablet e e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando lacomunicazione allo specifico contesto.	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazion digitale, quali tablet e e computer.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

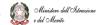
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambientidigitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

J		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazionealtrui.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie formedi bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione difake news e notizie incontrollate.	











Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado Sede centrale Via I Maggio, 151-89841 Rombiolo (VV) 0963/367184

Sito web https://www.icrombiolo.edu.it//e-mail_vvic81300p@istruzione.it/PEC_vvic81300p@pec.istruzione.it

Indicazioni metodologiche

Le competenze e le conoscenze legate all'educazione civica si rafforzano e si concretizzano attraverso esperienze come laboratori, attività di ricerca, lavoro in gruppo e compiti che riflettono situazioni reali e quotidiane, comprese le notizie di attualità. Il laboratorio, la ricerca collaborativa, la riflessione, la discussione e il confronto su temi di rilevanza, così come incontri con testimonianze autorevoli, visite sul territorio e iniziative di cura e responsabilità, come il service learning, i progetti orientati al servizio comunitario, la tutela ambientale e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, nonché le esperienze pratiche nelle scienze, rappresentano attività concrete da integrare organicamente nel percorso scolastico. Questi strumenti offrono agli studenti non solo l'opportunità di "mettere in pratica" le conoscenze e abilità acquisite, ma anche di svilupparne di nuove e di costruire competenze. Affidare agli studenti esperienze di apprendimento attivo e autonomo, in un contesto collaborativo, è essenziale per consolidare conoscenze, abilità e competenze in ambito culturale, metodologico, sociale, relazionale e di cittadinanza.

Valutazione

La valutazione deve essere coerente con il perseguimento dei traguardi previsti dal curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, potranno avvalersi della rubrica di valutazione allegata al curricolo. In sede di scrutinio il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team/Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione