



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

VVIC81300P: I.C. ROMBIOLO-S.CAL.-CESSANITI

**Scuole associate al codice principale:**

VVAA81300E: I.C. ROMBIOLO-S.CAL.-CESSANITI

VVAA81301G: FRAZ. PERNOCARI

VVAA81302L: FRAZ. PRESINACI

VVAA81303N: FRAZIONE MOLADI

VVAA81304P: VIA CARLO MARX

VVAA81305Q: SCUOLA MATERNA

VVAA81306R: SCUOLA D'INFANZIA CESSANITI

VVAA81307T: SCUOLA D'INFANZIA FAVELLONI

VVAA81308V: SCUOLA D'INFANZIA PANNACONI

VVAA81309X: SCUOLA D'INFANZIA ZACCANOPOLI

VVAA813102: SCUOLA D'INFANZIA ZUNGRI

VVAA813113: VIA S.FRANCESCO

VVAA813124: FRAZ. MARINA

VVAA813135: FRAZ.BADIA

VVEE81301R: CAPOLUOGO (ROMBIOLO)

VVEE81303V: PERNOCARI

VVEE81304X: SCUOLA ELEMENTARE

VVEE813051: SCUOLA PRIMARIA CESSANITI

VVEE813062: SCUOLA PRIMARIA PANNACONI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	760	400,1	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	416	237,6	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	12,4	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	15	9,0	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,4	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	1	3,8	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,3%	2,1%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	5,4%	2,0%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,2%	5,0%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	5,2%	4,7%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC81300P	95,95%		✓		
VVEE81301R 5 A	100,00%	✓			
VVEE81301R 5 B	100,00%		✓		



VVEE81303V 5 A	94,44%	✓			
VVEE81304X 5 A	85,71%			✓	
VVEE81304X 5 B	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VVIC81300P	89,39%	✓			
VVMM81301Q 3 A	80,00%	✓			
VVMM81301Q 3 B	85,71%	✓			
VVMM81302R 3 A	88,89%	✓			
VVMM81302R 3 B	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	7,37%	92,63%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	0,46%	99,54%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La scuola è costantemente impegnata in un'azione efficace di formazione volta a promuovere l'inclusione, lo sviluppo del valore delle istituzioni, la coesione sociale attraverso una metodologia fondata sull'attenzione alla persona, alle sue specifiche problematiche, ai suoi disagi, nonché al coinvolgimento della famiglia nei processi educativi dei propri figli. Si rileva che gli studenti vivono la scuola con interesse e senso di appartenenza, percependo un clima di benessere e di valorizzazione dei loro interessi e delle loro predisposizioni. Le famiglie ripongono fiducia nella scuola, la considerano punto di riferimento e di aggregazione e, quindi, collaborano attivamente alla realizzazione delle diverse attività e, in generale, alla vita della scuola.

## Vincoli

La complessiva situazione socio-economica e culturale del territorio di riferimento della scuola appare piuttosto contraddittoria giacché, a strati sociali di media e alta cultura, si contrappongono fasce svantaggiate. La variabilità territoriale fa emergere, accanto a situazioni familiari esenti da problematiche sociali o economiche altri nuclei familiari ove emergono forme di trascuratezza e situazioni di indigenza. In alcuni centri dell'Istituto si registrano fenomeni di criminalità organizzata e di microcriminalità. Il contrasto, già evidenziato, tra contesti culturalmente d'avanguardia e strati di popolazione connotati da svantaggio diviene un ulteriore elemento di crisi che non favorisce la coesione sociale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6





		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4





## Opportunità

I Comuni rappresentano una risorsa concreta per l'ampliamento dell'Offerta formativa dell'IC a favore degli alunni e dell'intera comunità di appartenenza, nei limiti delle difficoltà oggettive delle singole Amministrazioni. Le Amministrazioni comunali contribuiscono alla fornitura dei servizi mensa, scuolabus e personale specialistico per l'assistenza degli alunni con disabilità; il servizio scuolabus è anche messo a disposizione per consentire le visite guidate sul territorio. Altre risorse concrete sono le Parrocchie, i Centri sportivi pubblici e privati, le Associazioni culturali, che svolgono un ruolo molto importante per la cura e la gestione della crescita personale, sociale e culturale degli alunni nell'orario extrascolastico.

## Vincoli

Un numero significativo di alunni appartiene a famiglie economicamente e culturalmente svantaggiate. Il territorio è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione con un conseguente crescente tasso di emigrazione. Il contributo economico degli Enti solo alcune volte e in misura minima è sufficiente a soddisfare le esigenze della Scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		8,7%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		20,3%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,3%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		65,6%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,7%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,8%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,3%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno		28,6%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	3,1%	2,6%
Fotografico		14,3%	1,6%	1,1%
Informatica		78,6%	89,1%	90,4%
Lingue		21,4%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica		42,9%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		78,6%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		14,3%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		73,3%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,3%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna		86,7%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		20,0%	29,4%	34,9%
Teatro		26,7%	27,4%	29,7%
Spazio mensa		73,3%	76,6%	83,8%
Cucina interna		13,3%	28,4%	42,1%
Aula generica		66,7%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,6%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,1%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		15,4%	34,9%	46,7%
Palestra		84,6%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		30,3%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,2%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		13,8%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I docenti hanno la possibilità di utilizzare la tecnologia nella prassi didattica grazie ai notebook e le LIM presenti in ogni classe delle scuole Primarie e Secondarie. Tali ambienti favoriscono l'introduzione in classe di metodologie e attività didattiche basate sulla prospettiva inclusiva. Grazie alle risorse multimediali ogni docente può programmare attività didattiche su di esse basate, sia come presentazione che come elaborazione delle stesse creando un vero e proprio ambiente di lavoro in cui tutti gli alunni agiscono, in collaborazione tra loro, con l'aiuto dell'insegnante. Con i fondi PON FESR è stata potenziata la connessione LAN-WLAN nei plessi dell'istituto e, in alcuni di essi, sono stati realizzati ambienti di apprendimento multimediali e un Atelier Creativo di Robotica.

## Vincoli

La manutenzione degli Edifici scolastici non è adeguata alle richieste della normativa vigente: la Scuola, inoltre, non sempre l'istituto è in possesso delle Certificazioni richieste dalla normativa vigente, nonostante le regolari e continue richieste formali (tramite Posta Certificata) ai competenti Enti Locali. I finanziamenti nelle disponibilità dell'Istituzione scolastica, per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, sono rappresentati esclusivamente da quelli assegnati dallo Stato e dai Fondi strutturali Europei. Assenti i finanziamenti da parte di soggetti privati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		0%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		78,6%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		35,7%	33,8%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		42,9%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC81300P		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	144	94,1%	88,1%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	9	5,9%	11,9%	20,7%	31,3%
Totale	153	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VVIC81300P		Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	103	88,0%	83,7%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	14	12,0%	16,3%	23,4%	33,4%
Totale	117	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,5%	1,3%	1,9%	5,0%	





35-44 anni	14,4%	12,3%	12,7%	15,6%
45-54 anni	27,1%	35,2%	32,4%	36,5%
55 anni e più	55,9%	51,2%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,6%	5,5%	5,7%	7,3%
35-44 anni	17,4%	21,1%	19,7%	21,1%
45-54 anni	19,8%	30,2%	33,2%	35,2%
55 anni e più	51,2%	43,3%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,6%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni		73,3%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni		62,0%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	11,8	10,3
Maternità	0	3,6	4,4
Altra motivazione	5	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	10,0	8,0
Maternità	9	5,9	6,1
Altra motivazione	5	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		13.4	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,3%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		50,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		7,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		42,9%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		87,5%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	29,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC81300P		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			2,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni			67,6%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC81300P		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni			78,4%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VVIC81300P		Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			33,3%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	24	21,0	18,4
Maternità	2	2,7	4,9
Altro	9	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Alcuni docenti hanno competenze in specifici settori che potranno essere valorizzate sia nella formazione docenti sia per le attività didattiche.

## Vincoli

Il dimensionamento scolastico attuato nell'A.S. 2024/2025 ha prodotto l'accorpamento di Istituti precedentemente autonomi confluiti nell'IC Rombiolo- San Calogero-Cessaniti. L'alto numero di personale e di alunni e identità di provenienza diverse richiedono di intraprendere importanti azioni al fine costruire prassi condivise.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola VVIC81300P</b>	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%	96,6%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	99,2%	99,9%	99,8%	100,0%	99,3%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola VVIC81300P</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VIBO VALENTIA	99,7%	99,5%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VVIC81300P	13,0%	30,5%	29,0%	9,2%	13,7%	4,6%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di VIBO VALENTIA	10,9%	22,5%	26,4%	21,2%	10,7%	8,3%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di VIBO VALENTIA	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di VIBO VALENTIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno





La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	3	2
Percentuale	0,0%	0,7%	1,9%	2,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,6%	1,4%	1,7%	1,8%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VIBO VALENTIA	2,2%	1,3%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	2	3	4
Percentuale	3,7%	0,7%	1,3%	2,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di VIBO VALENTIA	3,5%	2,7%	2,0%	2,3%	2,4%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VVIC81300P	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	3	3	3
<b>Percentuale</b>	1,9%	2,2%	2,2%
Riferimenti			
<b>Provincia di VIBO VALENTIA</b>	2,6%	2,2%	1,8%
<b>CALABRIA</b>	2,3%	1,9%	1,6%
<b>Italia</b>	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti trasferiti in corso d'anno in uscita non hanno percentuali rilevanti rispetto alla media provinciale e regionale. Non risultano studenti che hanno abbandonato gli studi.

## Punti di debolezza

La percentuali di basse votazioni conseguite agli esami di Stato (6/7) sono superiore alla media provinciale e regionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	64,4	92,0	↔	↔	↓
Plesso VVEE81301R	71,0	n.d.			
Plesso VVEE81301R - Sezione 2A	71,0	90,9	↑	↑	↑
Plesso VVEE81303V	58,3	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 2A	58,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	63,9	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 2A	61,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X - Sezione 2B	66,2	93,8	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	49,7	89,3	↔	↓	↓
Plesso VVEE81301R	47,7	n.d.			



Plesso VVEE81301R - Sezione 2A	47,7	86,4	↓	↓	↓
Plesso VVEE81303V	43,4	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 2A	43,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	55,5	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 2A	49,7	81,2	↔	↓	↓
Plesso VVEE81304X - Sezione 2B	60,6	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	54,3	91,9	-1,6	95,9	↔	↔	↓
Plesso VVEE81301R	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	61,7	100,0	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	52,6	100,0	-5,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso VVEE81303V	44,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	44,8	83,3	-12,1	94,4	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	64,3	78,6	5,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	50,5	100,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
---------------------------------



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	49,8	91,9	-6,1	95,9	↓	↓	↓
Plesso VVEE81301R	50,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	49,7	86,7	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	50,6	100,0	-6,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso VVEE81303V	41,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	41,5	88,9	-14,9	94,4	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	54,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	55,2	85,7	-2,7	85,7	↔	↔	↓
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	53,6	100,0	-3,3	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	72,0	93,2	-0,1	95,9	↑	↑	↔
Plesso VVEE81301R	73,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	79,1	93,3	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	65,4	100,0	-8,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso VVEE81303V	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	57,7	88,9	-13,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	79,9	85,7	6,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	79,7	100,0	6,9	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	71,0	93,2	-1,6	95,9	↔	↑	↓
Plesso VVEE81301R	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	74,3	93,3	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	72,5	100,0	-0,5	100,0	↔	↑	↔
Plesso VVEE81303V	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	62,0	88,9	-10,1	94,4	↓	↓	↓
Plesso VVEE81304X	79,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	77,4	85,7	4,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	71,0	100,0	-1,5	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,7	100,0	-9,0	89,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q	172,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81301Q - Sezione	162,2	100,0	-22,0	80,0	↓	↓	↓



3A							
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	183,2	100,0	-2,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R	176,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	174,8	100,0	-11,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	177,3	100,0	-9,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,2	100,0	-12,6	89,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q	160,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	163,3	100,0	-21,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	158,5	100,0	-27,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R	178,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	184,0	100,0	-2,6	88,9	↑	↑	↓
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	174,6	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,5	100,0	-24,7	89,4	↓	↓	↓





Plesso VVMM81301Q	181,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	166,2	100,0	-37,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	184,5	100,0	-21,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R	184,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	178,2	100,0	-24,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	179,7	100,0	-23,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,3	100,0	-19,4	89,4	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q	175,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	189,2	100,0	-15,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	174,4	100,0	-31,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R	179,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	185,4	100,0	-20,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	183,7	100,0	-22,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VVIC81300P	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	25,0%	75,0%
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	43,8%	56,2%
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola VVIC81300P	17,4%	82,6%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\_descrittori\_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	46,2%	46,2%	n.d.	7,7%	n.d.
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	30,8%	30,8%	15,4%	15,4%	7,7%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	37,5%	25,0%	25,0%	6,3%	6,3%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	26,3%	36,8%	26,3%	5,3%	5,3%
Situazione della scuola VVIC81300P	34,4%	34,4%	18,0%	8,2%	4,9%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	61,5%	23,1%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	18,8%	31,3%	31,3%	18,8%	n.d.
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	21,1%	42,1%	26,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola VVIC81300P	37,7%	34,4%	19,7%	8,2%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	n.d.	23,1%	76,9%



Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A			
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	15,4%	53,8%	30,8%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	12,5%	25,0%	62,5%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	5,3%	36,8%	57,9%
Situazione della scuola VVIC81300P	8,2%	34,4%	57,4%
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3A	15,4%	61,5%	23,1%
Plesso VVMM81301Q - Sezione 3B	7,7%	46,2%	46,2%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3A	6,3%	62,5%	31,3%
Plesso VVMM81302R - Sezione 3B	5,3%	63,2%	31,6%
Situazione della scuola VVIC81300P	8,2%	59,0%	32,8%
<b>Riferimenti</b>			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE81301R - Sezione 2A	3	3	4	5	5
Plesso VVEE81303V - Sezione 2A	9	3	3	2	3
Plesso VVEE81304X - Sezione 2A	7	1	0	1	5
Plesso VVEE81304X - Sezione 2B	2	5	2	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC81300P	30,4%	17,4%	13,0%	15,9%	23,2%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE81301R - Sezione 2A	8	4	0	4	3
Plesso VVEE81303V - Sezione 2A	10	4	0	4	2
Plesso VVEE81304X - Sezione 2A	6	1	2	1	3
Plesso VVEE81304X - Sezione 2B	3	2	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VVIC81300P	40,3%	16,4%	4,5%	16,4%	22,4%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	1	5	2	4	3
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	3	3	4	2	0
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	10	1	0	3	1
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	1	2	0	6	2
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	5	3	4	3	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola VVIC81300P	29,4%	20,6%	14,7%	26,5%	8,8%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VVEE81301R - Sezione 5A	6	3	1	0	3
Plesso VVEE81301R - Sezione 5B	6	0	3	1	2
Plesso VVEE81303V - Sezione 5A	10	3	3	0	0
Plesso VVEE81304X - Sezione 5A	2	4	1	3	2
Plesso VVEE81304X - Sezione 5B	3	4	6	2	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola VVIC81300P	39,7%	20,6%	20,6%	8,8%	10,3%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	5,0%	95,0%	8,6%	91,4%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	20,4%	79,6%	8,8%	91,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	9,0%	91,0%	27,6%	72,4%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	4,4%	95,6%	12,4%	87,6%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VVIC81300P	2,6%	97,4%	4,3%	95,7%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola VVIC81300P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VVIC81300P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VVIC81300P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola





e il punteggio della regione CALABRIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VVIC81300P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



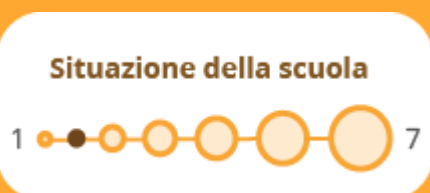
## Punti di forza

Alcune classi mostrano in percentuale risultati migliori rispetto alla media regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Nella maggior parte delle classi della scuola secondaria di primo grado il punteggio medio è inferiore a quello registrato a livello regionale e nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze vengono regolarmente accertate in seno alle attività didattiche anche in chiave interdisciplinare.

## Punti di debolezza

Risulta ancora carente l'attività laboratoriale sia per limiti strutturali (spazi, attrezzature, ecc), sia per la necessità di implementazione delle pratiche educative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
VVIC81300P VVEE81301R - Sezione A	62,30	100%	↑	↑	↑
VVIC81300P VVEE81301R - Sezione B	55,72	93%	↔	↔	↓
VVIC81300P VVEE81303V - Sezione A	45,06	84%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X - Sezione A	64,27	85%	↑	↑	↑
VVIC81300P VVEE81304X - Sezione B	50,49	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
VVIC81300P VVEE81301R A	49,49	86%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81301R B	54,39	93%	↔	↔	↓
VVIC81300P VVEE81303V A	42,17	89%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X A	55,22	92%	↔	↔	↓



VVIC81300P VVEE81304X B	53,63	100%	↔	↔	↓
----------------------------	-------	------	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
VVIC81300P VVEE81301R A	185,38	100%	↔	↔	↓
VVIC81300P VVEE81301R B	177,06	100%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81303V A	180,40	93%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X A	190,98	90%	↑	↑	↓
VVIC81300P VVEE81304X B	163,64	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
VVIC81300P VVEE81301R A	183,90	100%	↑	↑	↓



VVIC81300P VVEE81301R B	165,27	100%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81303V A	168,43	93%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X A	186,58	90%	↑	↑	↓
VVIC81300P VVEE81304X B	170,29	95%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,81	200,21	213,91
VVIC81300P VVEE81301R A	198,65	100%	↑	↑	↓
VVIC81300P VVEE81301R B	184,07	100%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81303V A	183,71	93%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X A	192,55	90%	↔	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X B	168,56	95%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,07	194,71	214,01
VVIC81300P VVEE81301R A	199,87	100%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81301R B	186,71	100%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81303V A	189,02	93%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X A	191,77	90%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVEE81304X B	177,74	95%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
VVIC81300P VVM81301Q A	155,64	82%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVM81301Q B	185,31	69%	↔	↔	↓
VVIC81300P VVM81302R A	170,92	65%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVM81302R B	173,12	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VVIC81300P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
VVIC81300P VVM81301Q A	158	76%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVM81301Q B	167	81%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVM81302R A	167	70%	↓	↓	↓
VVIC81300P VVM81302R B	171	89%	↓	↓	↓







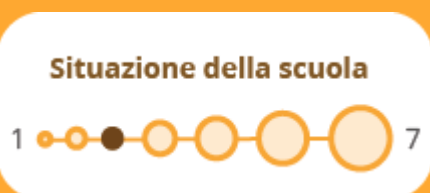
## Punti di forza

Alcune classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado mostrano risultati positivi superiori alla media regionale e sud-isole.

## Punti di debolezza

I risultati mostrano la necessità di rafforzare le competenze possedute dagli studenti soprattutto in relazione agli apprendimenti in matematica e lingua inglese.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		77,8%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,8%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		82,4%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		29,4%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,4%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,4%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,2%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		77,8%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,9%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,2%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,1%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		70,6%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		76,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,6%	71,8%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,7%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,8%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,9%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,6%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,4%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,6%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,8%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,7%	71,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola presenta un curriculum di apprendimento, che, molto più di altri ambienti, offre non solo continue occasioni di imparare, ma anche di sbagliare, analizzare i propri errori, emendarli e continuare o riprendere ad imparare. Ciò rappresenta una specificità propria della scuola che costituisce perciò un luogo salvo, al riparo dai ritmi, dalle urgenze e dalle pressioni esterne e in cui tutto questo può avvenire con il monitoraggio e l'accompagnamento di un corpo docenti competente. Nella società della conoscenza, che sembrerebbe rendere marginale la funzione educativa della scuola, per la concomitante presenza di un numero progressivamente maggiore di altre agenzie educative, va, invece, riconosciuta una funzione fondamentale a questa istituzione delegata alla acquisizione di processi di elaborazione, difficilmente acquisibili altrove, ove insegnanti ed alunni riconoscono pienamente il senso del loro trovarsi quotidianamente insieme

## Punti di debolezza

Resta ancora da realizzare nei fatti una sintesi dei tre ex Istituti Comprensivi accorpati a seguito di dimensionamento della rete scolastica provinciale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum





e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Manca però la programmazione per competenze e la conseguente valutazione e osservazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso solo nella Scuola Primaria. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze deliberate autonomamente in collegio. I docenti utilizzano regolarmente, anche se in modo non sempre condiviso, alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La



progettazione di interventi specifici e individualizzati a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente ma andrebbe migliorata.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare		83,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		82,4%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		17,6%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		61,1%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,6%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		64,7%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	92,8%	93,7%
Classi aperte		38,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		55,6%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		44,4%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,7%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,3%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,1%	93,6%	94,1%
Classi aperte		47,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		58,8%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		76,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		11,8%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,2%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,6%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,8%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,9%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		83,3%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		55,6%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	32,2%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,8%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,2%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,4%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		82,4%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		17,6%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,7%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola dispone di materiali, ambienti, spazi che fungono da mediatori per l'interazione sociale, da cui si possono sviluppare varie forme di apprendimento collaborativo, nelle quali la qualità della relazione educativa è centrale. Alcuni di questi spazi innovativi sono stati realizzati con le ultime azioni del PNRR.

## Punti di debolezza

È necessario intensificare la pratica laboratoriale e creare una metodologia di lavoro sempre più condivisa tra i numerosi plessi componenti l'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde sufficientemente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoria li sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma non sempre condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. All'interno dell'I.C. il clima di benessere e' ampiamente diffuso e percepito in egual misura dalla componente genitori. Non ci sono azioni sanzionatorie per le piccole manchevolezze degli studenti, ma si preferiscono azioni interlocutorie nelle quali a volte viene coinvolta in prima persona anche la Dirigente. La relazione tra pari è favorita anche da azioni che la scuola promuove nell'ambito dell'offerta formativa.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,8%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,9%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,9%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,4%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,2%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,2%	47,8%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,6%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,9%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,9%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		93,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,3%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,5%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,4%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,8%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		61,1%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		16,7%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,1%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,4%	81,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,4%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		11,8%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		16,7%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,2%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,9%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>
-------------------------------------



	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		11,8%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,9%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,9%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,8%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,8%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		38,9%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,1%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,1%	72,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,7%	10,7%
---	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,8%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,4%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il corpo docenti e le classi sono ben equilibrate e le condizioni di inclusione risultano essere eque e soddisfacenti.

## Punti di debolezza

Le risorse degli Enti Locali sono ancora limitate ed insufficienti a garantire l'assistenza annuale a scuola delle figure specialistiche a supporto delle persone con disabilità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le strategie di inclusione, integrazione e differenziazione dei percorsi sono articolate, progettate e inserite nel curriculum di scuola. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati, in particolare le strategie di recupero in orario extra-curricolare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati in modo non sempre sistematico. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono abbastanza efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Bisogna potenziare ancora gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula





## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,4%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,8%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,8%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		27,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,5%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,5%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		35,3%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		23,5%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,8%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		17,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,6%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,6%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,4%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,6%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		58,8%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola VVIC81300P</b>	0,6%	3,0%	2,4%	23,3%	15,7%	25,6%	29,7%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di VIBO VALENTIA</b>	1%	6%	3%	7%	9%	8%	9%	3%
<b>CALABRIA</b>	1%	4%	4%	10%	11%	11%	11%	6%
<b>Italia</b>	2%	5%	7%	21%	15%	19%	14%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale VIBO	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------



	<b>VVIC81300P</b>	<b>VALENTIA</b>	<b>CALABRIA</b>	<b>nazionale</b>
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	72,5%	65,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola VVIC81300P</b>	97,0%	87,5%
<b>Riferimenti</b>		
<b>Provincia di VIBO VALENTIA</b>	97,7%	95,3%
<b>CALABRIA</b>	97,5%	94,6%
<b>ITALIA</b>	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

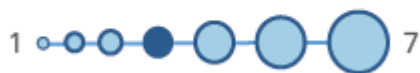
Funzioni quali quelle della progettazione, organizzazione, gestione delle attività didattiche, valutazione, orientamento, rapporti con i genitori, sono di pertinenza di tutti i docenti che operano collegialmente all'interno della comunità professionale e del gruppo docente, (compresi gli insegnanti specializzati sul sostegno) in un quadro di pari responsabilità tra i docenti contitolari, senza dar luogo ad alcuna figura docente gerarchicamente distinta o sovraordinata e la responsabilità è condivisa, quale che siano le modalità stabilite per assicurarla

## Punti di debolezza

Le limitate risorse nella macro-area territoriale condizionano inevitabilmente le scelte degli alunni in chiave futura.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità, all'interno dell'istituzione scolastica, sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola ha individuato le competenze degli studenti in entrata e in uscita e/o realizza attività per gli studenti che coinvolgono insegnanti di ordini di scuola diversi. Le attività di orientamento sono curate e coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio, sono invitati a partecipare alle attività organizzate nelle scuole superiori. La scuola ha realizzato un modulo articolato per rendere gli alunni più consapevoli delle scelte del percorso scolastico successivo. I genitori e gli studenti incontrati esprimono prevalentemente opinioni positive in merito all'efficacia delle attività di continuità e di orientamento. Manca un monitoraggio sistematico degli esiti degli studenti in uscita nella scuola secondaria di secondo grado.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,4%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		11.410,3	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		31,6%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		15,8%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,8%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		21,1%	30,8%	37,3%
Lingue straniere		15,8%	25,3%	35,7%





Tecnologie informatiche (TIC)		10,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		36,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		36,8%	25,3%	26,4%
Sport		0,0%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		31,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		31,6%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola a seguito di ultimo dimensionamento territoriale presenta un territorio vasto su ben sei comuni e copre un'area con analoghe caratteristiche economiche e socio-antropologiche.

## Punti di debolezza

La distanza tra territori, gli scarsi collegamenti e le poche risorse degli Enti Locali rendono farraginoso e complesso il lavoro di unificazione e sintesi delle scuole, la cui gestione unitaria rappresenta un obiettivo da realizzare.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	70,8%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	16,7%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,8%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	45,8%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	83,3%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	29,2%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	29,2%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	62,5%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,2%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	45,8%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	16,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,2%	11,7%	17,3%
Università	0	4,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,0%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	45,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,2%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,7%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		10,1%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,6%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,4%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		26,4%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		10,7%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		14,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		8,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		2,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		20,5%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,3%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		18,4%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,2%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	69,6%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,7%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,0%	10,5%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	4,3%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,7%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	8,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	17,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		71,4%	77,6%	73,5%
Scuola Polo		19,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito		19,0%	4,7%	10,1%
Rete di scopo		4,8%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		9,5%	8,2%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		14,3%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA





per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,0%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,4%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,7%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,4%	1,0%	2,5%
Altro argomento		3,8%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,5%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,1%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,2%	70,7%	57,6%
Accoglienza		92,3%	81,4%	79,9%
Inclusione		100,0%	94,3%	95,3%
Continuità		80,8%	80,1%	80,7%
Orientamento		96,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		92,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		96,2%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,6%	77,6%	72,3%
Altro argomento		34,6%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,7%	11,4%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,0%	6,9%	5,1%
Accoglienza		3,9%	5,9%	5,8%
Inclusione		3,8%	8,1%	8,1%
Continuità		3,7%	5,2%	5,3%
Orientamento		2,2%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		2,1%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,7%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,9%	4,8%	3,4%
Altro argomento		0,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

E' presente una elevata percentuale di personale scolastico a tempo indeterminato, per cui la continuità didattica viene garantita in maniera significativa.

## Punti di debolezza

Risulta ancora elevato il tasso di assenza del personale per diverse situazioni e ciò determina difficoltà nella gestione operativa quotidiana.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,3%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,0%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,3%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	5,0%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,0%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		15,0%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		27,9%	33,2%	30,8%
Regione		10,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea		10,3%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,4%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		17,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		1,5%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		66,2%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		4,4%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		10,3%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	3,0%	2,2%
Convenzioni		7,6%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,2%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		4,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,5%	6,7%	7,0%



Università		18,2%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		5,7%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,6%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,9%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%





Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,6%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		0,7%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

<b>\$(codtipscuque)</b>				
	<b>Situazione della scuola VVIC81300P</b>	<b>Riferimento provinciale VIBO VALENTIA</b>	<b>Riferimento regionale CALABRIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Scuola primaria		34,7%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		34,7%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Attività svolte dai genitori</b>	<b>Istituto/ raggruppamento geografico</b>	<b>Nessun genitore o quasi nessuno</b>	<b>Fino alla metà dei genitori</b>	<b>Più della metà dei genitori</b>	<b>Tutti i genitori o quasi tutti</b>
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC81300P				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	16,7%	27,8%	22,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC81300P				



	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	0,0%	55,6%	44,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC81300P				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,6%	44,4%	50,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VVIC81300P				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VVIC81300P				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	5,9%	52,9%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VVIC81300P				
	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,7%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,0%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,7%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,2%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,3%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,3%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VVIC81300P	Riferimento provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La comunicazione verso le famiglie, la sinergia con gli Enti Locali e i momenti di apertura e confronto rappresentano un elemento rilevante dell'Istituto.

## Punti di debolezza

Le limitate risorse del territorio (mancanza di opportunità, strutture, ecc), i carenti trasporti ecc rendono ancora le attività extrascolastiche difficili da intraprendere.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

ATTIVARE AZIONI PER VALORIZZARE LE ECCELLENZE E SUPPORTARE GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, LIMITANDO LA DISPERSIONE SCOLASTICA E FAVORENDO L'INTEGRAZIONE

### TRAGUARDO

INNALZARE AL 4% IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI A LIVELLI DI ECCELLENZA. PROMUOVERE PRATICHE INCLUSIVE E Percorsi PERSONALIZZATI, ADOTTARE STRATEGIE DIDATTICHE VOLTE A MIGLIORARE I LIVELLI MEDIO BASSI PER ABBASSARE FINO AL 3% LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
IMPLEMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE E LABORATORIALI PER DIVERSIFICARE LA PROPOSTA FORMATIVA NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE.
2. Inclusione e differenziazione  
POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI VOLTE ALL'INCLUSIONE E ALLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO DEI RAGAZZI SVANTAGGIATI SOCIO-ECONOMICAMENTE





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

ALLINEARE I PUNTEGGI DELLE PROVE INVALSI AI RIFERIMENTI REGIONALI E NAZIONALI

### TRAGUARDO

NELLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA RIDURRE DEL 2% IL NUMERO DI STUDENTI CHE SI COLLOCANO NELLA FASCIA 1 E 2 A FAVORE DEI LIVELLI 3- 4- 5 FINO AL 5%. INNALZARE DEL 4% IL LIVELLO DI CONOSCENZA E COMPETENZA DELLA LINGUA STRANIERA NELLE CLASSI TERZE SCUOLA SEC. DI I GRADO.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
PROGETTAZIONE COERENTE E CONDIVISA DI UDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E DEGLI APPRENDIMENTI A PARTIRE DALLE CAPACITÀ E POTENZIALITÀ DI CIASCUNO
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
ATTIVAZIONE DI TIPOLOGIE VARIE DI LABORATORI NEGLI SPAZI COMUNI E NELLE CLASSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE IN ORARIO CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE PER IL RECUPERO DELLE CARENZE E/O PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
4. **Ambiente di apprendimento**  
IMPLEMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE E LABORATORIALI PER DIVERSIFICARE LA PROPOSTA FORMATIVA NELL'OTTICA DELLA PERSONALIZZAZIONE.
5. **Inclusione e differenziazione**  
POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI VOLTE ALL'INCLUSIONE E ALLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO DEI RAGAZZI SVANTAGGIATI SOCIO-ECONOMICAMENTE
6. **Continuità e orientamento**  
IMPLEMENTARE I CONTATTI CON LE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO, NON SOLO PER L'ORIENTAMENTO DEI RAGAZZI IN USCITA, MA ANCHE PER MONITORARNE GLI ESITI
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
IMPLEMENTARE I CONTATTI CON LE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO, NON SOLO PER L'ORIENTAMENTO DEI RAGAZZI IN USCITA, MA ANCHE PER MONITORARNE GLI ESITI
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
INCREMENTARE PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL PERSONALE DOCENTE SULLE METODOLOGIE INNOVATIVE, DIDATTICA PER COMPETENZE DI BASE/TRASVERSALI
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
ATTIVAZIONE DI PROTOCOLLI DI INTESA CON ASSOCIAZIONI SUL TERRITORIO PER LA





REALIZZAZIONE DI PROGETTI CHE COINVOLGONO SOPRATTUTTO ALUNNI IN DIFFICOLTA'





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

MIGLIORARE IL MONITORAGGIO DEGLI ESITI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN USCITA

### TRAGUARDO

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO AL FINE DI RIDURRE DEL 2% GLI ABBANDONI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
IMPLEMENTARE I CONTATTI CON LE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO, NON SOLO PER L'ORIENTAMENTO DEI RAGAZZI IN USCITA, MA ANCHE PER MONITORARNE GLI ESIT

